

# Schéma corporel avec un iPad



## Résumé de l'activité

Associer du vocabulaire au schéma corporel. L'élève va dans un premier temps s'exercer avec l'application **C'est mon corps - L'anatomie pour les enfants** puis il créera un jeu avec l'application **Stick Around** avec photos, textes et enregistrements associés pour ancrer ses connaissances.

### Cycle

Cycle 1, 3e-4e année

### Durée

5 séances de 25 à 40 min.

## Discipline(s)

## Références au PER

L1 : Français

L1 – 11-12 – lit et identifie des mots en prenant en compte ses connaissances du contexte, du code et de la correspondance phonème – graphème

MSN : Sciences de la nature

MSN – 17 – situe et nomme les principales parties de son corps et de son visage

CM

CM – 12 – construction du schéma corporel

MITIC

FG – 11 (MITIC) – création d'un document (image, dessin, texte court, ...) à l'aide d'un ordinateur, enregistrement et impression

## Objectifs spécifiques

MSN, CM

Etendre les connaissances du schéma corporel

MITIC

Se familiariser à l'usage d'une tablette tactile  
Sélectionner la bonne application  
Comprendre et écrire du vocabulaire spécifique  
Prendre des photos  
Saisir et enregistrer du texte  
Créer un document avec une application spécifique

## Ressources

iPads

Application iPads :

**C'est mon corps – L'anatomie pour les enfants** / Urbn pockets  
**Stick Around** / Tony Vincent

*Toutes les applications utilisées dans l'activité sont disponibles sur les iPads des médiathèques de la HEP-BEJUNE*

Documents :

Fiche « Que d'Histoires »

Pour les enseignants ayant accès au Réseau pédagogique neuchâtelois (RPN) :

CSLL

Echanges-EEP\03 QUE D'HISTOIRES - 3e\09 APPORT ENSEIGNANT-E-S\05  
Trésor d'Erik le Rouge

Pour les enseignants n'ayant pas accès au RPN :

Les parties du corps humain. *Momes.net* [en ligne]. 2015. [Consulté le 13 juin 2017]. Disponible à l'adresse :

<http://www.momes.net/Apprendre/Sciences-naturelles/decouvrir-le-corps-humain/Les-parties-du-corps>

Déroulement de l'activité				
Durée [min]	Action de l'élève	Action de l'enseignant	Matériel	Forme de travail (*)
<b>Séance 1</b>				
10'	Les élèves écoutent les explications.	Présenter l'iPad. Expliquer son utilisation. Présenter l'application <b>C'est mon corps</b> . Expliquer la tâche attendue : chercher et noter le vocabulaire en lien avec le corps.	1 iPad pour 2 Application : <b>C'est mon corps</b>	P 1/2
25'	Les élèves se mettent par 2 à une table avec une tablette. Ils ouvrent l'application <b>C'est Mon Corps</b> ; dans un cahier de brouillon, ils dessinent une silhouette. Ils y associent tous les mots de vocabulaire en lien avec le corps et recopient dans leur cahier les mots écrits dans l'application.	Former les duos. Vérifier que la tâche demandée est comprise. Passer dans les groupes.	1 iPad pour 2 élèves Application : <b>C'est mon corps</b> Cahier de brouillons Crayon	G(2)
<b>Séance 2</b>				
5'	Les élèves écoutent les explications.	Présenter dans l'application <b>Stick Around</b> : comment réaliser des photos et les mettre sur le fond d'écran sélectionné. Donner la consigne de prendre des photos des parties du corps et du visage.	1 iPad Application : <b>Stick Around</b>	P 1/2
30'	Les élèves choisissent un fond d'écran dans l'application, prennent à tour de rôle en photo des parties de leur corps et les formatent pour le jeu.	Vérifier que les élèves ne mettent qu'une seule partie du corps sur une photo. Aider à formater la taille des images.	1 iPad pour 2 élèves Application : <b>Stick Around</b>	G(2)
<b>Séance 3</b>				
10'	Les élèves écoutent les explications.	Présenter dans l'application <b>Stick Around</b> : comment écrire du texte sur les vignettes et les placer sur les photos du corps.	1 iPad pour 2 Application : <b>Stick Around</b>	P 1/2
25'	Les élèves écrivent sur les vignettes le vocabulaire du corps en s'aidant des notes prises dans leur cahier de brouillons. Ils s'aident aussi de la fiche « Que d'Histoires ». Ils placent les vignettes sur les photos.	Contrôler l'orthographe des mots. Passer dans les groupes en rappelant de vérifier et comparer l'orthographe des deux cahiers de brouillons. Ecrire au tableau noir les mots manquants.	1 iPad pour 2 élèves Application : <b>Stick Around</b> Cahier de brouillons Fiche « Que d'Histoires »	G(2)
<b>Séance 4</b>				
5'	Les élèves écoutent les explications.	Présenter dans l'application <b>Stick Around</b> : - comment enregistrer les mots écrits - comment placer la clé de validation qui permettra lors du jeu de valider les bonnes réponses.	1 iPad pour 2 Application : <b>Stick Around</b>	P 1/2
30'	Les élèves enregistrent les mots et valident les réponses en utilisant la fonction qui s'y rapporte.	Vérifier chez les élèves que plusieurs photos ne se chevauchent pas afin de permettre la validation. (Attention : si 2 photos ou vignettes se chevauchent, la clé de validation apparaît en rouge).	1 iPad pour 2 Application : <b>Stick Around</b>	G(2)
<b>Séance 5</b>				
40'	Les élèves s'échangent les iPads et testent les jeux de leurs camarades. Ils réalisent la fiche en annexe de « Que d'Histoires ».	Présenter la tâche demandée.	1 iPad pour 2 élèves Fiche « Que d'Histoires »	G(2) I
(*) P = plenum ; G = groupe ; I = individuel				

## Remarques

Tout ce travail doit évidemment être précédé d'activités de perception du corps et de verbalisation (massages avec coussins de riz, jeu de « Jacques a dit », etc.).

L'application **C'est mon corps** permet de travailler encore beaucoup de notions en lien avec les sens, le système respiratoire, les muscles, les os, etc. Une fonction « lecture » permet également aux lecteurs débutants de s'approprier les informations.

L'application **Stick Around** permet de créer des « jeux » de connaissances de façons très différentes incluant également une possibilité de dessiner.

Lors de la présentation des fonctionnalités des deux applications, l'utilisation d'un beamer peut faciliter la compréhension.

## Variante(s) / Prolongement(s)

Explorer les autres fonctions des applications **C'est mon corps** et **Stick Around** qui peuvent couvrir d'autres champs disciplinaires.

## Crédits et droit d'auteur(s)

Auteur(e)(s)  
Expertise MITIC

Valérie Bolliger  
Christian Jeanrenaud

